

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Intermedia Bleyl

Plan de mejoramiento de la escuela del 2022-2023



Misión

Maximizamos el potencial de cada uno de nuestros estudiantes a través de experiencias académicas rigurosas y relevantes, preparándolos para ser líderes mundiales del siglo XXI.

Visión

Una comunidad que construye relaciones, desarrolla el carácter e inspira el deseo de aprender.

R.E.A.L

¡Respeto, Excelencia, Responsabilidad, Liderazgo!

(por sus siglas en inglés)

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	5
Cultura y entorno de la escuela	8
Calidad, contratación y retención de personal	11
Participación de los padres y la comunidad	12
Problemas de alta prioridad	13
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	14
Metas	16
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	16
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	21
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil	25
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares	27
Fondos compensatorios estatales	28
Personal para la Escuela Intermedia Bleyl	29
Personal de Título I	29
Resumen del financiamiento de la escuela	30
Apéndices	31

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de las necesidades de toda la escuela que tomó en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: En mayo de 2022, el comité de desempeño de objetivos de la escuela se reunió para revisar los datos del año escolar 2021-2022. El comité tuvo un debate sobre el progreso hecho durante todo el año escolar e identificó algunas áreas en necesidad de enfoque continuo. A principios del año escolar 2022-2023, varios miembros participaron en los procesos de análisis de la causa principal usando datos tanto locales como estatales para finalizar la evaluación de las necesidades. El comité de desempeño de objetivos de la escuela se reunió el 15 de septiembre para aprobar la evaluación de las necesidades.

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida en las siguientes fechas: 12 de mayo de 2022 y 15 de septiembre de 2022.

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: Los estudiantes afroamericanos y los económicamente desfavorecidos se están desempeñando por debajo de los promedios del distrito y del grupo de escuelas así como por debajo de otras subpoblaciones de la Escuela Intermedia Bleyl. Se necesitan estrategias para mejorar el desempeño de los estudiantes.

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela: Plan de mejoramiento de la escuela: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa el plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC). La lista de los miembros del comité y sus funciones están detallados en la parte posterior del Plan de Mejoramiento de la Escuela.

El consejo de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC) se reunió el 12 de mayo de 2022 y el 15 de septiembre de 2022 para desarrollar el CNA y las estrategias. Esas reuniones se realizaron en el salón LGI de la Escuela Intermedia Bleyl a partir de las 3:20 p.m. Entre los documentos del proceso están las minutas, las presentaciones de *PowerPoint* y/o documentos de apoyo y las hojas con las firmas. La lista de participantes (incluyendo sus funciones) está en la parte de atrás del Plan de mejoramiento de la escuela.

Durante las reuniones:

Los participantes revisaron los datos locales y estatales para ayudar a identificar las necesidades de la escuela y sus puntos fuertes. Los participantes tuvieron un debate sobre las áreas de preocupación y estuvieron de acuerdo en un área de enfoque de cada área académica. Se culminó con el análisis de las causas principales de cada área académica y se acordaron las estrategias. Se determine que las necesidades de instrucción sean individualizadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes y se debe usar datos informales rutinariamente para ayudar con la instrucción individualizada. Los participantes debatieron sobre cómo se iba a hacer el seguimiento del progreso hacia la meta durante el año escolar.

Con base en la información del comité, para el año en curso la escuela tiene las siguientes prioridades:

- En Lectura, nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos se están desempeñando por debajo del nivel en comparación con nuestro grupo de escuelas.
- En Matemáticas, nuestros estudiantes afroamericanos se están desempeñando por debajo del nivel en comparación con otras subpoblaciones.

El plan de mejoramiento de la escuela permanecerá en efecto por la duración del año escolar y será supervisado con regularidad y revisado según sea necesario en base a las necesidades de los estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban la oportunidad de cumplir con los retadores estándares académicos del estado. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres de familia y el público y la información contenida en el plan está en un formato comprensible y uniforme y en lo posible, proporcionado en un idioma que los padres de familia puedan entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas en base al siguiente Plan de acceso al lenguaje para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todas las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

- *Formularios de inscripción*
- *Informes de calificaciones*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Reglamento para la participación de los padres*

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito y la oficina de recepción de la escuela.

Título I, Parte A Programa a nivel de toda la escuela Elemento 3: Evaluación anual del Plan de programa a nivel de toda la escuela

El tercer elemento obligatorio del programa a nivel de toda la escuela de Título I es evaluar anualmente el plan, usando información de las evaluaciones estatales o otra información del desempeño de los estudiantes y datos de percepción, para determinar si el programa ha sido efectivo en abordar las áreas más problemáticas y en su momento, mejorar el desempeño estudiantil, en especial para los estudiantes de más bajo rendimiento.

La evaluación anual tendrá lugar durante las reuniones del CPOC en mayo, usando la información actualizada. Luego la evaluación será revisada en agosto ya que los resultados de STAAR estarán disponibles en el verano y en ese momento se harán los ajustes necesarios.

Desempeño estudiantil

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Después de analizar los resultados de STAAR y de las evaluaciones de fin de año, se identificaron los siguientes puntos fuertes:

Matemáticas:

6.º grado-

- Nuestros estudiantes bilingües emergentes se desempeñaron sobre los promedios del distrito y el grupo en los niveles de Cumplen y Dominan

7.º grado -

- Nuestros estudiantes blancos se desempeñaron en línea con los promedios del distrito y el grupo de escuelas en el nivel de se Aproximan
- Nuestros estudiantes bilingües emergentes se desempeñaron en línea con los promedios del distrito y el grupo de escuelas

8.º grado -

- Nuestros estudiantes hispanos se desempeñaron en línea con los promedios del distrito y el grupo de escuelas en el nivel de Cumplen
- Nuestros estudiantes de Educación Especial se desempeñaron sobre los promedios del distrito y el grupo de escuelas en los niveles de Cumplen y Dominan

Álgebra I-

- El 100% de los estudiantes hispanos de Álgebra I pasaron la prueba de fin de curso de Álgebra I
- El 100% de nuestros estudiantes bilingües emergentes obtuvieron el nivel de Dominan en la prueba de fin de curso de Álgebra I
- Nuestros estudiantes hispanos se desempeñaron por encima del distrito y el grupo de escuelas en el nivel de Dominan en la prueba de fin de curso de Álgebra I
- Nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos se desempeñaron por encima del distrito y del grupo de escuelas en el nivel de Cumplen

Lectura:

6.º grado -

- Nuestros estudiantes afroamericanos cumplieron con sus objetivos en se Aproximan, Cumplen y Dominan. Los objetivos se fijaron en los niveles exitosos previos al Covid.
- Nuestros estudiantes Econ. desfavorecidos cumplieron con sus objetivos en se Aproximan, Cumplen y Dominan. Los objetivos se fijaron en los niveles exitosos previos al Covid.
- Nuestros estudiantes en riesgo cumplieron con sus objetivos en se Aproximan, Cumplen y Dominan. Los objetivos se fijaron en los niveles exitosos previos al Covid.
- Nuestros estudiantes de Ed. Especial cumplieron con sus objetivos en se Aproximan, Cumplen y Dominan. Los objetivos se fijaron en los niveles exitosos previos al Covid.
- Nuestros estudiantes bilingües emergentes cumplieron con sus objetivos en se Aproximan, Cumplen y Dominan. Los objetivos se fijaron en los niveles exitosos previos al Covid.

7.º grado -

- Nuestros estudiantes afroamericanos cumplieron con sus objetivos en se Aproximan, Cumplen y Dominan. Los objetivos se fijaron en los niveles exitosos previos al Covid.
- Nuestros estudiantes Econ. desfavorecidos cumplieron con sus objetivos en se Aproximan, Cumplen y Dominan. Los objetivos se fijaron en los niveles exitosos previos al Covid.
- Nuestros estudiantes en riesgo cumplieron con sus objetivos en se Aproximan, Cumplen y Dominan. Los objetivos se fijaron en los niveles exitosos previos al Covid.

- Nuestros estudiantes de Ed. Especial cumplieron con sus objetivos en se Aproximan y Cumplen. Los objetivos se fijaron en los niveles exitosos previos al Covid
- Nuestros estudiantes bilingües emergentes cumplieron con sus objetivos en se Aproximan, Cumplen y Dominan. Los objetivos se fijaron en los niveles exitosos previos al Covid
- Nuestros estudiantes blancos cumplieron con sus objetivos en se Aproximan, Cumplen y Dominan. Los objetivos se fijaron en los niveles exitosos previos al Covid

8.º grado -

- Nuestros estudiantes hispanos se desempeñaron por encima del distrito y el grupo de escuelas en el nivel de Cumplen
- Nuestros estudiantes afroamericanos cumplieron con sus objetivos en los niveles de Cumplen y Dominan. Los objetivos se fijaron en los niveles exitosos previos al Covid
- Nuestros estudiantes Econ. desfavorecidos cumplieron con sus objetivos en Cumplen y Dominan. Los objetivos se fijaron en los niveles exitosos previos al Covid
- Nuestros estudiantes en riesgo cumplieron con sus objetivos en Aproximan, Cumplen y Dominan. Los objetivos se fijaron en los niveles exitosos previos al Covid
- Nuestros estudiantes de Ed. cumplieron con sus objetivos en los niveles de Cumplen y Dominan. Los objetivos se fijaron en los niveles exitosos previos al Covid
- Nuestros estudiantes bilingües emergentes cumplieron con sus objetivos en se Aproximan, Cumplen y Dominan. Los objetivos se fijaron en los niveles exitosos previos al Covid
- Nuestros estudiantes hispanos cumplieron con sus objetivos se Aproximan, Cumplen y Dominan. Los objetivos se fijaron en los niveles exitosos previos al Covid

Ciencias:

8.º grado -

- Nuestros estudiantes de Ed. Especial cumplieron con sus objetivos en Aproximan, Cumplen y Dominan. Los objetivos se fijaron en los niveles exitosos previos al Covid
- Nuestros estudiantes de Ed. Especial se desempeñaron sobre los promedios del distrito y el grupo de escuelas en los niveles de se Aproximan, Cumplen y Dominan.
- Nuestros estudiantes afroamericanos cumplieron con sus en los niveles de Cumplen y Dominan. Los objetivos se fijaron en los niveles exitosos previos al Covid
- Nuestros estudiantes en riesgo cumplieron con sus objetivos se Aproximan, Cumplen y Dominan. Los objetivos se fijaron en los niveles exitosos previos al Covid
- Nuestros estudiantes bilingües emergentes cumplieron con sus objetivos en se Aproximan, Cumplen y Dominan. Los objetivos se fijaron en los niveles exitosos previos al Covid
- Todos los estudiantes incrementaron su índice de aprobación en 13%.

Ciencias Sociales:

8th Grade-

- Nuestros estudiantes en riesgo cumplieron con sus objetivos en se Aproximan, Cumplen y Dominan. Los objetivos se fijaron en los niveles exitosos previos al Covid
- Nuestros estudiantes Eco. Desfavorecidos cumplieron con sus objetivos en el nivel de Dominan. Los objetivos se fijaron en los niveles exitosos previos al Covid

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura/Lenguaje: Nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos se están desempeñando por debajo de los estándares en comparación con nuestro grupo. **Causa principal:** Lectura/Lenguaje: No estamos individualizando la instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Problema 2: Matemáticas: Nuestros estudiantes afroamericanos se están desempeñando por debajo del nivel en comparación con nuestras otras subpoblaciones. **Causa principal:** Matemáticas: No estamos individualizando la instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Problema 3: Ciencias: Nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos se están desempeñando por debajo del nivel en comparación con el distrito y el grupo de escuelas.

Causa principal: Ciencias: No estamos utilizando los datos para individualizar la instrucción.

Problema 4: Ciencias Sociales: Nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos se están desempeñando por debajo del nivel en comparación con el distrito y el grupo de escuelas.

Causa principal: Ciencias Sociales: No estamos utilizando los datos para individualizar la instrucción.

Problema 5: Los estudiantes están empezando el año escolar 2022-23 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La aparición del COVID-19 en la primavera del 2020 y las implicaciones de los métodos de enseñanza modificados que fueron necesarios debido a la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

Problema 6: Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos experimentan brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión y abordar necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

Cultura y entorno de la escuela

Resumen de la *Cultura y entorno de la escuela*

Encuestas (estudiantes)

Valores

Creencias

Equidad: Oportunidad y acceso igualitario

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

ENCUESTA DE PERCEPCIÓN DE LOS EMPLEADOS:

Con base en la encuesta de percepción de los empleados del año 2022, se notaron los siguientes puntos fuertes:

1. La colaboración del personal se anima y se practica regularmente.
2. A lo largo del año escolar, el personal recibe una variedad de oportunidades para participar en desarrollo profesional y seguir creciendo profesionalmente. Estas oportunidades son, entre otras, Sesiones compartidas, capacitación profesional en dotados y talentosos, capacitación profesional en ESL, análisis de libros, mini sesiones de desarrollo profesional con nuestros especialistas en desempeño académico sobre temas de gran interés, cursos obligatorios, video de capacitación *Crossing the Lines* y capacitación para prevención del suicidio.

3. Periódicamente, el personal recibe diversas formas de comentarios o aportes tales como: visitas al salón de clase, observaciones formales, mensajes por correo electrónico, conferencias, etc.

4. Las decisiones se basan en los datos y se toman en el mejor interés de nuestros estudiantes.

Para apoyar un entorno más consistente de aprendizaje, los recursos de la escuela se colocaron en los enlaces *Bleyl Quick Links* a los que todo el personal puede acceder teniendo diversos recursos al alcance de la mano. Algunos de estos recursos son: Información de la escuela (mapa, información del autobús, etc.), fechas importantes, información para emergencias y seguridad, horarios de las asignaciones diarias, reuniones del personal docente, corrección y calificaciones, guías para la planificación, mapa del local y horarios de las clases adicionales.

Además, se han definido los lugares de servicio designados para el personal para que conozcan las expectativas antes, durante y después de la clase y del día escolar.

CONEXIÓN CON LOS PADRES: Nuestra escuela y el departamento de orientación brindan a los padres información continua sobre cursos, evaluaciones, expectativas, noches virtuales Brahma Express, Día de conocer la escuela, selección de materias para la escuela secundaria, programa “Mejorando la educación de su hijo” del Título I y otras actividades (deportes/UII) e información relacionada a nuestros estudiantes, padres y la Escuela Intermedia Bleyl. Además, Bleyl planificará múltiples actividades “*Café y conversaciones*” para compartir y animar la participación de los padres con debates sobre temas apropiados a la edad y relacionados con la escuela. Este año, para tender puentes con la casa, nuestra escuela ofrecerá conciertos, obras y una feria de cursos electivos.

La información se difunde regularmente en inglés y en español mediante llamadas telefónicas, correo electrónico, *School Messenger*, *Bleyl Blurbs*, la página web y la marquesina de Bleyl para apoyar a todos los estudiantes de la Escuela Intermedia Bleyl.

ASISTENCIA ESTUDIANTIL:

Bleyl controla de manera consistente la asistencia, las ausencias y las tardanzas de los estudiantes por medio de la oficina de asistencia e inscripciones y se hacen llamadas telefónicas a los padres o tutores legales sobre el estado de los estudiantes ausentes que se está convirtiendo en una ausencia excesiva. Los maestros también se comunican regularmente con los tutores legales cuando los estudiantes faltan a clase para desarrollar un plan para recuperar el trabajo. Los maestros deben tomar asistencia los primeros 10 minutos de clase. Existe un proceso implementado que incluye el uso de un equipo de asistencia para conciliar la asistencia cuando los maestros están ausentes.

DISCIPLINA RESTAURATIVA:

Para apoyar la estrategia de la disciplina restaurativa, en la Escuela Intermedia Bleyl se han puesto en marcha los siguientes sistemas: (1) Las remisiones disciplinarias han incorporado actividades restaurativas para ayudar a cambiar los comportamientos. (2) Se agregó el salón de detenciones (D-Hall) a la hora del almuerzo y después de clases, de lunes a jueves, para brindar una alternativa al Salón de Gestión Restaurativa (DMC). (3) Se agregó un puesto de Intervencionista de Comportamiento para ayudar con programas y actividades de modificación del comportamiento de los estudiantes y apoyo para los maestros. (4) Bleyl ha utilizado el sistema PBIS (Programa de Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo) durante 10 años y este año incorporamos una nueva versión que contienen más prácticas restaurativas y refuerzos de PBIS (premios) para promover y recompensar las elecciones de comportamiento positivo. Las recompensas PBIS también se implementaron para fomentar el comportamiento positivo continuo de los estudiantes Y para reforzar positivamente las prácticas de los maestros en la implementación restaurativa. (5) Los estudiantes y el personal reconocen y respetan la matriz R.E.A.L PBIS de Bleyl mostrando respeto a los demás y a sí mismos, esforzándose por la excelencia, siendo responsables de las acciones y elecciones y demostrando liderazgo en la escuela y en los diferentes modos de aprendizaje. La Matriz R.E.A.L se elaboró en colaboración y se compartió con los estudiantes durante el Campamento Brahma, se colocó en todo el plantel y en el salón de clase de cada maestro para comunicar las expectativas de comportamiento adecuadas. Este Verano, nuestro personal fue capacitado por *Well Managed Schools* y estamos enseñando a los estudiantes las destrezas sociales necesarias para tener éxito en la escuela.

SEGURIDAD DE LA ESCUELA: Nos comunicamos con los padres de forma consistente y regular mediante el *SchoolMessenger*, llamadas telefónicas, la página web, la marquesina de la escuela y el sistema REMIND 101. Bleyl también ha implementado la revisión de las mochilas y los gafetes de identificación en los dos puntos de ingreso de la escuela (la zona de carga de autobuses y la entrada principal) para hacer revisiones rápidas y asegurarnos que todos los estudiantes cumplan con las expectativas de seguridad del distrito y la escuela antes de ingresar al edificio. Todo estudiante que no cumpla debe corregir el problema en puntos específicos antes de que se le permita ingresar al edificio. Además, seguimos y comunicamos el Protocolo de respuesta estándar (SRP) a todos los estudiantes, el personal y los padres. Comunicamos consistentemente a nuestros

estudiantes y personal el concepto: “Si ves algo, repórtalo”. Los estudiantes y el personal también aprenden sobre la línea para reportar información de forma anónima (*TipLine*) y cómo reportar un incidente o preocupación mediante Brahma Camp, orientación y las reuniones sobre el Código de Conducta a nivel de grado. Los estudiantes de 6.o grado tienen un periodo separado durante el día. Los pasillos de una sola dirección ayudan con el flujo de tráfico y contribuyen con un entorno más seguro.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: Los estudiantes continúan teniendo dificultades para tomar decisiones de comportamiento apropiadas a pesar de los métodos de intervención o las consecuencias aplicadas. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: Tenemos dificultades para alinear consecuencias con el enfoque restaurativo para que los estudiantes puedan aprender a regular su propio comportamiento.

Calidad, contratación y retención de personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención de personal*

En la Escuela Intermedia Bleyl, el 100% del cuerpo docente y el personal están altamente calificados y completamente certificados. Retuvimos a 4 maestros y 2 miembros del personal de apoyo usando fondos del Título I. La Escuela Intermedia Bleyl gastó la mayor parte de los fondos de Título I en personal adicional para reducir el tamaño de la clase a nivel de toda la escuela y ofrecer apoyo a los estudiantes en riesgo. Para retener a estos maestros calificados, continuaremos teniendo reuniones en las que se permite a los maestros compartir ideas y preocupaciones con el director de manera regular. Todos los años celebramos a nuestro personal en cada período de calificaciones con atenciones especiales para demostrarles nuestro aprecio durante nuestros eventos tales como *Brag on a Brahma*, *12 Days of Christmas Bleyl Style*, Bocadillos mensuales, rifas de asistencia y la Semana de reconocimiento del personal.

La Escuela Intermedia Bleyl continuará enfocándose en la retención de personal altamente calificado mediante su participación en la planificación de la escuela y el reconocimiento de su trabajo.

Nuestro personal asiste regularmente a cursos de desarrollo profesional durante todo el año para refinar, reforzar y aumentar sus conocimientos y recursos. Sesiones para compartir, talleres, Conferencia de Aprendizaje Digital, Talleres GT, Capacitación ESL y otros talleres de currículo son algunas de las actividades de desarrollo profesional para apoyar el crecimiento del personal administrativo, docente y de apoyo de la Escuela Intermedia Bleyl. Además, nuestra escuela revisa las prácticas, las normas y los procedimientos mediante capacitaciones en el puesto de trabajo, reuniones con el personal docente, capacitaciones para empleados sobre el Título IX, capacitación *Crossing the Line*, Prevención del suicidio y capacitación en CPI.

Para mejorar el apoyo a nuestro personal hemos añadido 3 coordinadores de departamento para Bellas Artes, electivos, Educación Física y cursos CTE. Esto da a nuestro personal apoyo adicional y medios de comunicarse.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Calidad, contratación y retención de personal*

Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Durante el semestre de la primavera, (periodos calificativos más largos) la asistencia del personal declina. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Nuestro personal tiene dificultades para equilibrar el trabajo (planeamiento, intervenciones, implementación de lecciones de calidad, planeamiento de lecciones y el papeleo) con las necesidades personales.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Para mantener el equilibrio de una conexión con nuestros estudiantes, la Escuela Intermedia Bleyl ofrece múltiples eventos para que los padres participen en la educación de sus hijos. Estos eventos incluyen: *Brahma Express*, *Día de conocer la escuela*, Café y conversaciones y reuniones con los padres en las que se les informa sobre los requisitos de los cursos, las expectativas, los objetivos de STAAR, la preparación para la universidad y las carreras y formas de apoyar a los estudiantes de la escuela intermedia: Presentaciones de la UIL (Banda, Orquesta, Coro), Obras de teatro (Principiantes, intermedios y avanzados) y eventos deportivos (vóleibol, fútbol americano, baloncesto, carreras). trabajamos en colaboración con nuestro increíble programa VIPS (Voluntarios de las escuelas públicas) para procesar formas creativas y originales para apoyar a nuestros estudiantes, personal y escuela. Al brindar más oportunidades, esperamos llegar a más padres para que sientan una conexión más fuerte con Bleyl y la participación académica y social de sus hijos.

Se ofrece servicio de traducción para las llamadas telefónicas, comunicaciones de Bleyl, anuncios generales e información de la enfermería. Los invitados reciben la misma información presentada en inglés para que puedan hacer preguntas y participar de forma más completa en el proceso de aprendizaje de sus hijos en la Escuela Intermedia Bleyl.

Seguiremos ofreciendo reuniones para padres en inglés y español. Estas reuniones virtuales serán una extensión de nuestras reuniones mensuales para padres llamadas “Café y conversaciones” para que los padres reciban información importante y apoyo para sus preguntas o inquietudes.

Además, nuestros socios de la comunidad (*The Met Church*, *YMCA-Cypress Creek* y el Hospital Metodista) también participan con la Escuela Intermedia Bleyl de las siguientes maneras:

Bleyl es una escuela que verdaderamente establece relaciones más allá de sus paredes. Nuestros estudiantes y maestros tienen el privilegio de poder asociarse con organizaciones de la comunidad, *The Met Church*, *YMCA-Cypress Creek* y el Hospital Metodista de Willowbrook, mediante el programa de adopción de escuelas de nuestro distrito. Algunos de los proyectos más notables son campañas de recolección de comida y de útiles escolares, distribución de comidas durante la temporada de las fiestas y el programa de adopción de familias para el Día de Acción de Gracias y Navidad por medio del cual entregamos comida, regalos y artículos básicos a las familias necesitadas.

Enunciados de los problemas que identifican a la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: Nuestros padres siguen teniendo dificultades para participar activamente en Bleyl de manera consistente y regular.

Causa principal: Participación de los padres y la comunidad: Debemos trabajar con los padres para superar los asuntos que podrían evitar que ellos participen en los eventos de Bleyl.

Problemas de alta prioridad

Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes datos:

Datos del planeamiento de las mejoras

- Metas de la escuela
- Metas HB3 del CCMR
- Objetivos del desempeño con revisión acumulativa (año anterior)

Datos de la rendición de cuentas

- Datos del reporte del desempeño académico de Texas (TAPR)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Resultados del Sistema de evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Datos de las evaluaciones del diagnóstico local de Lectura
- Datos de las pruebas de referencia locales o evaluaciones comunes
- Grados que miden el desempeño estudiantil basado en las TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes sin vivienda
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos del desempeño de los estudiantes en respuesta a la intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos del índice de abandono escolar anual
- Datos de la asistencia
- Datos de movilidad, incluyendo datos longitudinales
- Récorde de disciplina
- Datos de los registros de violencia o prevención de la violencia
- Datos del uso de tabaco, alcohol y otras drogas
- Tendencias de la inscripción

Datos de los empleados

- Encuestas al personal y otras fuentes de opiniones
- Datos y debates de las reuniones del personal administrativo de la escuela y/o el personal docente

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas de los padres y/u otras fuentes de opiniones

Datos de los sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos para enseñar y aprender, incluyendo la implementación del programa
- Datos de las comunicaciones
- Datos de los presupuestos/subvenciones y gastos

Metas

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Currículo e Instrucción y Responsabilidad: Para junio del 2023, los estudiantes alcanzarán o excederán los objetivos de desempeño de la prueba STAAR como está notificado en la tabla de datos del Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) anexa.

Fuentes de datos de la evaluación 1: Resultados de las secciones de Lectura/Escritura, Ciencias Sociales, Ciencias y Matemáticas de la prueba STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura/Lenguaje: Implementaremos instrucción objetiva en grupos pequeños con todos los estudiantes por lo menos una vez a la semana.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas CIP anexas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas en la instrucción y personal administrativo</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suscripciones: Materiales de lectura - <i>Scope and Action</i> - Título I - \$1,340, Suministros: no consumibles - <i>Flocabulary</i> - Título I - \$2,600</p>	Nov.	Feb.	May.
	 <p>25%</p>		
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Matemáticas: Los maestros implementarán instrucción objetiva en grupos pequeños con todos los estudiantes por lo menos una vez a la semana.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas CIP anexas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas en la instrucción, capacitador del distrito y personal administrativo</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Fuentes de financiamiento: IXL - Título I - \$17,200</p>	Nov.	Feb.	May.
	 <p>25%</p>		

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Ciencias: Usaremos datos informales de chequeos regulares para entender y guiar a la instrucción en grupos pequeños semanalmente.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas CIP anexas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialista en la instrucción y personal administrativo</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Fuentes de financiamiento: EduSmart - Título I - \$5,075</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Ciencias Sociales: Usaremos datos informales de chequeos regulares para entender y guiar a la instrucción en grupos pequeños semanalmente.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas CIP anexas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialista en la instrucción y personal administrativo</p> <p>Título I: 2.4</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Los estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Prevención de la deserción escolar: El equipo de prevención de la deserción escolar de la Escuela Intermedia Bleyl integrado por el encargado de inscripciones, la administración y el oficial de asistencia del distrito, colaboran para garantizar que todo estudiante que tiene un código 98 sea ubicado y se registre su colocación en la escuela.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: El índice de deserción escolar se mantendrá en 1% o menos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Encargada de inscripciones, oficial de asistencia del distrito, director de instrucción</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: Todos los estudiantes: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: Todas las semanas la escuela ofrecerá a todos los estudiantes 25 minutos de instrucción objetiva (en cada materia) para cerrar las brechas creadas por la COVID-19.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas CIP anexas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo y especialista en el desempeño académico</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 8	Análisis formativos		
<p>Estrategia 8: Educación integral: La escuela ofrecerá los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para proporcionar a los estudiantes una educación integral: <i>REAL Time</i> (Cierre de la brecha de desempeño), Clubes y organizaciones, <i>Project Safety</i>, Círculos restaurativos (mediación), varios programas de UIL como eventos artísticos, conciertos, programas de teatro, actividades de CTE, programas deportivos (fútbol americano, baloncesto, vóleibol, atletismo, carreras a campo traviesa) y el programa <i>Soccer Start</i></p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas CIP anexas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros y personal administrativo</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Fuentes de financiamiento: Pago de horas extras para capacitadores - Título I - \$1,000</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 9	Análisis formativos		
<p>Estrategia 9: En riesgo: Los estudiantes afroamericanos y económicamente desfavorecidos con un área identificada de necesidad basada en STAAR o el control del progreso del distrito recibirán apoyo académico adicional basado en sus necesidades académicas específicas.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Escuelas de Título I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Para satisfacer las necesidades de los estudiantes que están en riesgo de no graduarse, hemos incorporado 4 posiciones adicionales de maestro para reducir el tamaño de las clases en las materias básicas. 2. Hemos incorporado 2 posiciones de personal de apoyo para apoyar a los estudiantes en riesgo de no graduarse. 3. Licencias de software o páginas web que proporcionarán recursos estudiantiles adicionales. 4. Suministro de papel adicional para apoyar a las actividades del salón de clases. <p>Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo, especialistas en la instrucción y maestros</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Recursos suplementarios de aprendizaje en línea - Título I, Salarios para el personal suplementario - Título I, Papel - Título I</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: ESSER III: Durante todo el año escolar 2022-23, utilizaremos los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19.

Fuentes de datos de la evaluación: STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Programa para antes/después del horario escolar: Clases adicionales</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Los estudiantes que fallaron en la prueba STAAR del 2022 mejorarán su desempeño en las pruebas de control y pruebas de referencia y en la prueba STAAR del 2023 en 15%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Horas extras: planeamiento del maestro - ESSER III - \$1,500, Horas extras: Profesional - ESSER III - \$26,014</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Detalles de la estrategia 2		
<p>Estrategia 2: Contratación de personal profesional: Maestro para la reducción del tamaño de la clase (Lenguaje)</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Los estudiantes de la clase mejorarán su desempeño en 15% en las pruebas de control/pruebas de referencia y las pruebas STAAR futuras.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Personal de reemplazo - ESSER III - \$1,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>		

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 3: Fondos compensatorios estatales para la educación (SCE): Durante el año escolar en curso, usamos los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo que abandonan la escuela y estudiantes de otros distritos escolares como se mide por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo al satisfacer o exceder los objetivos de desempeño en STAAR indicados en las tablas de datos CIP adjunta.

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Fondos compensatorios estatales (SCE): Ofrecer apoyo suplementario a los estudiantes identificados como en riesgo.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o exceder los objetivos de la tabla de datos adjunta.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$5,854</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2022-23, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

Fuentes de datos de la evaluación: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Seguridad de la escuela: Bleyl creará e implementará procedimientos para la entrada en la escuela a fin de garantizar que los estudiantes cumplan con la política y los procedimientos del distrito y de la escuela con respecto a las mochilas y gafetes de identidad.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Los estudiantes estarán listos para aprender a diario trayendo los materiales y útiles en una mochila transparente, usando el gafete de identidad alrededor del cuello y visible para todo el personal.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todo el personal de la Bleyl MS tendrá un sitio asignado para apoyar el proceso diario de la entrada en los salones de clases, los pasillos y en actividades extracurriculares.</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debido a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2022-2023, la asistencia estudiantil será del 96% o más.

Fuentes de datos de la evaluación: Registros de asistencia estudiantil

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia estudiantil: Nos contactaremos con los tutores legales para revisar la situación de los estudiantes que parecen tender a estar excesivamente ausentes y llevar a cabo reuniones administrativas con el estudiante.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 96%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, encargado de las inscripciones, personal administrativo, oficial de asistencia</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para el final del año académico 2022-2023, las acciones disciplinarias disminuirán en 10% o más y las acciones disciplinarias de exclusión disminuirán en 50%.

Fuentes de datos de la evaluación: Reportes de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Disciplina restaurativa: Los estudiantes aprenderán el método <i>REAL</i> (<i>Respeto, Excelencia, Responsabilidad y Liderazgo</i>) en Bleyl. Se enseñará un reglamento escolar con expectativas para cada sitio en <i>Brahma Camp</i> y reuniones de conducta y se repasarán periódicamente durante el horario de orientación. Se emitirán premios de PBIS cuando los estudiantes exhiban comportamientos <i>REAL</i>.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Las suspensiones en la escuela se reducirán en 50% o más.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores, intervencionista del comportamiento</p> <p>Fuentes de financiamiento: Premios PBIS - Título I - \$3,905</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Suspensiones en la escuela: Crear e implementar alternativas basadas en investigaciones como opción a la suspensión en la escuela utilizando la lista completa de estrategias basadas en investigaciones del código de conducta.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones en la escuela de los estudiantes afroamericanos se reducirán en 50%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores, intervencionista del comportamiento</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela: Crear e implementar alternativas basadas en investigaciones como opción a la suspensión fuera de la escuela utilizando la lista completa de estrategias basadas en investigaciones del código de conducta.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 50%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores, intervencionista del comportamiento</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Disciplinary Alternative Education Program (DAEP) Placements: Crear e implementar alternativas basadas en investigaciones como opción al DAEP utilizando la lista completa de estrategias basadas en investigaciones del código de conducta.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: DAEP placements of African American students will be reduced by 50%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores, intervencionista del comportamiento</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Prevención de la violencia: Los estudiantes participarán en círculos restaurativos y lecciones de orientación que enseñen el comportamiento <i>REAL</i>. Estas iniciativas apoyarán un entorno en el que los estudiantes se sientan seguros, con ánimos de participar y tengan éxito en la Escuela Intermedia Bleyl.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Los incidentes de violencia se reducirán en 50%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, consejeros, personal administrativo</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2022-23, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 10% o más.

Fuentes de datos de la evaluación: Informe de asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Todos los meses en las reuniones del personal docente se celebrará la asistencia perfecta. El personal que tenga asistencia perfecta cada mes recibirá un certificado de “Asistencia perfecta” y su nombre será incluido en un sorteo de premios.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 25% o más.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo, director de instrucción</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciban desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2022-23, el 100% de los maestros recibirá desarrollo profesional objetivo basado en necesidades identificadas.

Fuentes de datos de la evaluación: Implementación de un salón de capacitación profesional

- Supervisión de clases
- Observaciones normales
- Visitas de poder
- Planes de lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: El personal de la Escuela Intermedia Bleyl participó en la conferencia <i>Digital Learning Conference</i>, participó en la capacitación de CPI y participó en la capacitación de <i>Lead Your School</i>. Más oportunidades constantes de desarrollo profesional serán ofrecidas en base a las necesidades de la escuela.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se motivará a los estudiantes a usar el razonamiento de orden superior usando la capacitación del maestro en DLC, CPI y trabajando colaborativamente con los equipos para planificar lecciones interesantes, relevantes e intencionales.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas en la instrucción y personal administrativo</p> <p>Fuentes de financiamiento: Asesores de <i>Lead Your School</i> - Título I - \$5,900</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2022-23, la participación de los padres y la familia aumentará en un 25%.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres.
 Registro de asistencia a las actividades
 Número de padres que asisten a reuniones/actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y la familia: La Escuela Intermedia Bleyl ofrecerá reuniones (como por ejemplo las de <i>Brahma Express</i>, Día de conocer la escuela y Café y Conversaciones) con los padres para acrecentar la participación activa y su conocimiento de temas relacionados con los adolescentes y la escuela, facilitar una relación más abierta y positiva y contar con una sociedad casa/escuela más activa.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 25%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, personal administrativo</p> <p>Título I: 4.2</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Fondos compensatorios estatales

Personal para la Escuela Intermedia Bleyl

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Cynthia Thomas	Maestra ESL de Lectura/Escritura	0
Juliana Vargas	Maestra ESL de Intervención para Lectura y Escritura	0

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Personal	Maestro de Ciencias	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Maestro de Lenguaje	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Maestro de Matemáticas	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Maestro de Ciencias Sociales	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Personal de apoyo	Apoyo administrativo para subdirectores y DIHT	1
Personal	Personal de apoyo	Apoyo para estudiantes en riesgo/Control del pasillo	1

Resumen del financiamiento de la escuela

ESSER III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	2	1	Horas extras: Profesional		\$26,014.00
1	2	1	Horas extras: planeamiento del maestro		\$1,500.00
1	2	2	Personal de reemplazo		\$1,000.00
Subtotal					\$28,514.00
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	1	Suministros: No consumibles - <i>Flocabulary</i>		\$2,600.00
1	1	1	Subscripciones: Materiales de Lectura - <i>Scope and Action</i>		\$1,340.00
1	1	2	IXL		\$17,200.00
1	1	3	<i>EduSmart</i>		\$5,075.00
1	1	8	Pago de horas extras para capacitadores		\$1,000.00
1	1	9	Recursos de aprendizaje suplementario en línea		\$0.00
1	1	9	Papel		\$0.00
1	1	9	Salarios para el personal suplementario		\$0.00
2	3	1	Premios PBIS		\$3,905.00
3	2	1	Asesores de <i>Lead Your School</i>		\$5,900.00
Subtotal					\$37,020.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	3	1			\$5,854.00
Subtotal					\$5,854.00

Apéndices

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales.

Materia	Gr.	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados	2022: Se aproximan al nivel del grado		2023 Se aproximan al objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Cumplen con el nivel del grado		2023 Cumplen con el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Dominan el nivel del grado		2023 Dominan el objetivo del crecimiento	% de crecimiento necesitado
				2022	#	%			#	%			#	%		
				#												
Matemáticas	8	Bleyl	Blancos	45	34	76%	78%	2%	16	36%	38%	2%	6	13%	15%	2%
Matemáticas	8	Bleyl	Multirraciales	6	4	67%	69%	2%	1	17%	19%	2%	0	0%	2%	2%
Matemáticas	8	Bleyl	Eco. Desf.	292	181	62%	64%	2%	67	23%	25%	2%	18	6%	8%	2%
Matemáticas	8	Bleyl	Bilingües emergentes	50	23	46%	50%	4%	9	18%	20%	2%	6	12%	14%	2%
Matemáticas	8	Bleyl	En riesgo	288	187	65%	67%	2%	68	24%	26%	2%	18	6%	8%	2%
Matemáticas	8	Bleyl	Ed. Especial	36	13	36%	50%	14%	6	17%	19%	2%	3	8%	10%	2%
Lectura	6	Bleyl	Todos	479	328	68%	70%	2%	194	41%	43%	2%	107	22%	24%	2%
Lectura	6	Bleyl	Hispanos	215	142	66%	68%	2%	73	34%	36%	2%	35	16%	18%	2%
Lectura	6	Bleyl	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	6	Bleyl	Asiáticos	40	35	88%	90%	2%	30	75%	77%	2%	19	48%	50%	2%
Lectura	6	Bleyl	Afroamericanos	140	87	62%	64%	2%	46	33%	35%	2%	23	16%	18%	2%
Lectura	6	Bleyl	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	6	Bleyl	Blancos	64	49	77%	79%	2%	36	56%	58%	2%	24	38%	40%	2%
Lectura	6	Bleyl	Multirraciales	17	12	71%	73%	2%	7	41%	43%	2%	5	29%	31%	2%
Lectura	6	Bleyl	Eco. Desf.	333	217	65%	67%	2%	122	37%	39%	2%	67	20%	22%	2%
Lectura	6	Bleyl	Bilingües emergentes	79	39	49%	51%	2%	15	19%	21%	2%	7	9%	11%	2%
Lectura	6	Bleyl	En riesgo	328	209	64%	66%	2%	100	30%	32%	2%	46	14%	16%	2%
Lectura	6	Bleyl	Ed. Especial	43	11	26%	50%	24%	2	5%	7%	2%	1	2%	4%	2%
Lectura	7	Bleyl	Todos	471	384	82%	84%	2%	278	59%	61%	2%	175	37%	39%	2%
Lectura	7	Bleyl	Hispanos	197	165	84%	86%	2%	114	58%	61%	3%	69	35%	37%	2%
Lectura	7	Bleyl	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	7	Bleyl	Asiáticos	23	23	100%	100%	0%	22	96%	98%	2%	19	83%	85%	2%
Lectura	7	Bleyl	Afroamericanos	164	117	71%	73%	2%	73	45%	47%	2%	37	23%	25%	2%
Lectura	7	Bleyl	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	7	Bleyl	Blancos	67	61	91%	93%	2%	56	84%	86%	2%	42	63%	65%	2%
Lectura	7	Bleyl	Multirraciales	15	14	93%	95%	2%	9	60%	62%	2%	5	33%	35%	2%
Lectura	7	Bleyl	Eco. Desf.	332	255	77%	79%	2%	172	52%	54%	2%	95	29%	31%	2%
Lectura	7	Bleyl	Bilingües emergentes	67	48	72%	74%	2%	24	36%	38%	2%	8	12%	14%	2%
Lectura	7	Bleyl	En riesgo	312	236	76%	78%	2%	144	46%	48%	2%	70	22%	24%	2%
Lectura	7	Bleyl	Ed. Especial	58	24	41%	50%	9%	12	21%	23%	2%	2	3%	5%	2%

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales.

Materia	Gr.	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados	2022:		2023	% de crecimiento necesitado	2022:		2023	% de crecimiento necesitado	2022:		2023	% de crecimiento necesitado
				2022	Se aproximan al nivel del grado				Cumplen con el nivel del grado				Dominan el nivel del grado			
				#	#	%	#	%	#	%	#	%				
Ciencias Sociales	8	Bleyl	Blancos	77	63	82%	84%	2%	39	51%	53%	2%	21	27%	29%	2%
Ciencias Sociales	8	Bleyl	Multirraciales	11	10	91%	93%	2%	9	82%	84%	2%	5	45%	47%	2%
Ciencias Sociales	8	Bleyl	Eco. Desf.	395	238	60%	62%	2%	112	28%	30%	2%	60	15%	17%	2%
Ciencias Sociales	8	Bleyl	Bilingües emergentes	55	19	35%	50%	15%	9	16%	18%	2%	4	7%	9%	2%
Ciencias Sociales	8	Bleyl	En riesgo	338	191	57%	58%	1%	73	22%	24%	2%	31	9%	11%	2%
Ciencias Sociales	8	Bleyl	Ed. Especial	38	10	26%	50%	24%	4	11%	13%	2%	2	5%	7%	2%

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el Plan de Mejoramiento del Distrito o en el Plan de Mejoramiento de la escuela, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes enfocadas en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el aula ofrecen oportunidades para que los alumnos:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la Escuela Intermedia

Expectativas estándares

Lenguaje y Lectura en inglés (6.º a 8.º grado)

- Usar prácticas de instrucción y rutinas para crear una comunidad en el aula que permita a los estudiantes participar activamente y de manera segura en su aprendizaje.
- Utilizar rutinas de taller de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción de gramática incorporada que se enfoca en el significado y el efecto (*Patterns of Power*), instrucción en grupos pequeños y reuniones estudiante/maestro).
- Modelar para los estudiantes rutinariamente estrategias de Lectura y Escritura incluyendo pensar en voz alta y demostraciones.
- Diseñar experiencias de aprendizaje que fomenten rutinariamente la conversación y las asociaciones académicas, incluyendo debates informales, análisis de libros, reuniones con sus compañeros, escritura compartida, y turnos estructuras y conversaciones.
- Asegurarse de que los estudiantes tengan opciones de todo género y nivel en su lectura independiente.
- Usar datos formales e informales para tomar decisiones en la instrucción para crear planes diarios de lecciones, formar grupos pequeños y planificar la enseñanza CTG/AI.
- Ofrecer oportunidades para que los estudiantes usen la tecnología, participen con textos y recursos digitales para crear, colaborar y pensar.

Matemáticas

- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover un nivel más alto de razonamiento en los planes de las lecciones para mejorar la instrucción desde el inicio.
- Incorporar el uso de la instrucción en grupos pequeños para satisfacer las necesidades de los estudiantes de manera individual.
- Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate incluyendo justificaciones, similitudes y diferencias.
- Dar tiempo al estudiante para explicar, justificar y defender sus ideas.
- Utilizar representaciones múltiples (modelos, imágenes, palabras, tablas, gráficas, ecuaciones, etc.) para hacer conexiones.
- Incentivar en los estudiantes el uso de un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar la calculadora gráfica y otras tecnologías para descubrir relaciones y comparar diversas representaciones.
- Incorporar el uso de la tecnología en el aprendizaje diario.
- La tecnología 1:1 del salón de matemáticas debe ofrecer oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen la regla de oro de un promedio semanal de uso de lo siguiente:
 - 55% de recursos de papel, 35% de recursos digitales, 10% flexible
 - Usen equipos *Chromebook* para participar en la creación y la colaboración digital
 - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas
 - Incorporen el uso de herramientas digitales: *Desmos*, *Geogebra*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de tecnología en el aula de Matemáticas cuando esta sea la herramienta más efectiva para la tarea que se le pide al alumno.
 - Comunicar y compartir productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.

Ciencias de secundaria

Planificar colaborativamente unidades de instrucción en que todas las partes se alineen entre sí, así como a los estándares (TEKS, documentos del currículo del distrito) y que incorporen prácticas basadas en la investigación que maximicen la instrucción de primera instancia.

- estructurar oportunidades de aprendizaje para desarrollar sobre el conocimiento previo, trabajar los conceptos de simples a complejos y pasar de modelos concretos a otros más abstractos;
- animar a los estudiantes a conectar imágenes de gran escala (macroscópicas) con imágenes de pequeña escala (microscópicas) de conceptos, usando modelos y representaciones;
- proporcionar oportunidades para crear y refinar modelos físicos y mentales mientras se adquieren nuevos conocimientos y se identifican los puntos fuertes y las limitaciones de modelos desarrollados;
- dar al estudiante la oportunidad de hacer conexiones entre los conceptos de diferentes unidades, cursos, disciplinas y la vida diaria;
- buscar el nivel actual de comprensión de los estudiantes y proporcionar los pasos siguientes apropiados para el aprendizaje;
- definir claramente y comunicar a los estudiantes los resultados del aprendizaje;
- incorporar el uso de la tecnología dentro y fuera del salón cuando sea la herramienta más efectiva para la tarea que se pide;
- dejar que los estudiantes descubran las tendencias y los conceptos ejecutando investigaciones, recogiendo y analizando datos y comunicando resultados: un mínimo del 40% del tiempo de enseñanza; y
- brindar oportunidades de desarrollar y comunicar ideas de forma independiente o en colaboración.

La tecnología de 1:1 en el salón de clase debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:

- usen equipos Chromebook para participar colaborativamente en forma presencial o en línea;
- ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas;
- exploren simulaciones;
- recopilen y representen datos usando *probeware* y herramientas digitales;
- analicen e interpreten datos usando diversas herramientas digitales;
- comuniquen y compartan conclusiones.

Ciencias Sociales

- Incluir preguntas diseñadas para promover razonamiento de alto nivel en debates, actividades diarias y evaluaciones.
- Ofrecer oportunidades diarias para que los estudiantes procesen información.
- Usar diversos tipos de presentaciones para satisfacer las necesidades diversas de los estudiantes
- Usar actividades colaborativas para procesar información y/o demostrar dominio de la materia.
- Garantizar que los estudiantes usen destrezas de resolución de problemas y toma de decisiones en diversos escenarios.
- Ofrecer oportunidades para el diálogo y el debate estudiantil.
- Incorporar el uso de la instrucción en grupos pequeños para satisfacer las necesidades de los estudiantes individuales.
- La tecnología 1:1 del salón de Ciencias Sociales debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - participe en actividades colaborativas de resolución de problemas y debates
 - use herramientas de investigación como fuentes primarias y secundarias para estudios a fondo y aplicaciones relevantes
 - analice materiales visuales (caricaturas, mapas, imágenes) usando destrezas del razonamiento crítico
 - acceda a contenido diferenciado para la aptitud y el nivel de destreza y/o intereses
 - utilice dispositivos para el aprendizaje autodirigido
 - demuestre dominio usando diversas herramientas digitales y creando productos variados

LOTE

- Hablar el lenguaje objetivo más que inglés en todos los niveles.
- Limitar la traducción al inglés: usar pistas visuales, representaciones, modelado, o guías para resaltar el aprendizaje.
- Usar actividades que mueva a los estudiantes más allá del desempeño “a nivel de palabras”. Los estudiantes trabajan para construir oraciones (Nivel 1), cadenas de oraciones (Nivel 2) y narraciones de un párrafo de longitud (Nivel 3+).
- Descubrir la gramática en el contexto en vez de usar repeticiones mecánicas o de memoria.
- Usar tareas auténticas del mundo real que integren las actividades de escuchar, hablar, leer y escribir.
- Ofrecer comentarios continuos mientras los estudiantes trabajan independientemente, en parejas o grupos pequeños.
- Usar los objetivos del dominio de las TEKS para garantizar que la instrucción y la evaluación están en las expectativas de desempeño apropiadas.